

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методическая деятельность педагога-организатора

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать представления о специфике методической деятельности педагога-организатора в системе дополнительного образования детей

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами методического сопровождения развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании;
- научить осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Методическая деятельность педагога-организатора» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, теоретических основ организации досуговой и внеурочной деятельности

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Методическая деятельность педагога-организатора» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Методическая деятельность педагога-организатора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методическая деятельность педагога-организатора», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой тримес тр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы деятельности педагога-организатора:

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования. Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования. Основные виды методической деятельности. Функции методической службы. Основные формы, методы и приемы методического сопровождения.

Модуль 2. Методические аспекты деятельности педагога-организатора:

Технология проектирования методической системы. Выделите основные этапы проектирования оптимальной методической системы. Технология моделирования методического процесса. Этапы технологии моделирования методического процесса. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Этапы разработки и внедрения мониторинга качества. Инструментарий и критерии, для определения результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности педагога-организатора (2 ч.)

Тема 1. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования (2 ч.)
Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования. Значение методологии в методической деятельности педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей. Основные виды методической деятельности. Функции педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей. Основные формы, методы и приемы методического сопровождения. Профессиональное развитие педагога учреждений дополнительного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности педагога-организатора (2 ч.)

Тема 1. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования (2 ч.)

1. Дать характеристику основных положений Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов.

2. Выделить функции педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

3. Описать правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

4. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий знание о современных методах и технологиях организации методической деятельности.

5. Дать характеристику видам методической продукции. Продемонстрировать использование конкретного вида методической продукции в учреждениях дополнительного образования детей.

6. Проанализировать результаты научных исследований по проблеме организации различных направлений деятельности учащихся: научно-практической, эстетической, оздоровительно-спортивной, досуговой (направление на выбор).

Модуль 2. Методические аспекты деятельности педагога-организатора (4 ч.)

Тема 2. Основные направления методической деятельности педагога-организатора (2ч.)

1. Охарактеризовать сущность и особенности методической деятельности педагога-организатора.

2. Описать технологию моделирования методического процесса.

3. Охарактеризуйте методику организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений).

4. Охарактеризовать методику организации туристско-краеведческой деятельности.

5. Охарактеризовать методику организации оздоровительно-спортивной деятельности.

6. Предложить методику организации культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) (мероприятие на выбор).

7. Выделить инструментарий и критерии, для определения результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ.

8. Описать функции мониторинга в условиях дополнительного образования.

9. Проиллюстрировать методы мониторинга в условиях дополнительного образования.

Тема 3. Функции педагога-организатора (2 ч.)

1. Раскройте информационно-издательскую деятельность по проблемам дополнительного образования детей.

2. Охарактеризуйте деятельность по методическому сопровождению опытно-экспериментальной работы по дополнительному образованию детей.

3. Опишите экспериментальную деятельность методиста по обновлению целей, содержания, форм и педагогических технологий дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности педагога-организатора (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена

в п. Тематическое планирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовить презентацию по теме «Основные виды методической деятельности педагога-организатора».

2. Подготовить презентацию по теме «Должностные обязанности педагога-организатора».

Указать, использованные при работе, нормативно-правовые документы.

3. Составить картотеку форм педагогического сопровождения

в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Модуль 2. Методические аспекты деятельности педагога-организатора (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена

в п. Тематическое планирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1.Разработать положение о конкурсном мероприятии.

2.Составить примерный годовой план воспитательной работы педагога-организатора.

3.Составить сценарий праздника (тема на выбор).

4.Разработать анкету для родителей с целью мониторинга удовлетворенности образовательными услугами (отношение к дополнительному образованию, информированность о программах творческих объединений, оценка качества проведения занятий).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы деятельности педагога-организатора.
ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Методические аспекты деятельности педагога-организатора.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Проектная деятельность детей, Управление качеством дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы деятельности педагога-организатора

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дать характеристику основных положений Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов

2. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий знание о современных методах и технологиях организации методической деятельности.

3. Подготовить презентацию по теме «Основные виды методической деятельности педагога-организатора».

4. Составить картотеку форм педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Модуль 2: Методические аспекты деятельности педагога-организатора

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Проанализировать результаты научных исследований по проблеме организации различных направлений деятельности учащихся: научно-практической, эстетической, оздоровительно-спортивной, досуговой (направление на выбор).

2. Охарактеризовать методику организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений).

3. Разработать положение о конкурсном мероприятии.

4. Составить сценарий праздника

5. Составить примерный годовой план воспитательной работы педагога-организатора.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-5)

1. Охарактеризовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.

2. Охарактеризовать сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей.

3. Охарактеризовать целевое назначение и задачи методической службы.

4. Описать направления и содержание деятельности методической службы

5. Дать краткую характеристику основных функций методической службы.

6. Раскрыть информационную функцию методической службы.

7. Охарактеризовать аналитическую функцию методической службы.

8. Сформулировать основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигнутых результатов.

9. Раскрыть планово-прогностическая функция методической службы.

10. Оценить значимость проектировочная функция методической службы

11. Описать организационно-координационная функция методической службы.

12. Охарактеризовать обучающая функция методической службы.

13. Оценить значимость контрольно-диагностическая функция методической службы.

14. Привести классификацию основных средств и форм методической помощи.

15. Описать виды методической продукции.

16. Продемонстрировать использование конкретного вида методической продукции в учреждениях дополнительного образования детей.

17. Описать функции методиста в учреждениях дополнительного образования детей

18. Сформулировать основные знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей.

19. Оценить значимость авторской методической системы образовательного учреждения.

20. Дать рекомендации относительно технологии педагогического управления методической работой.

21. Охарактеризовать технологию анализа методического процесса.

22. Охарактеризовать технологию диагностирования в системе методической работы.

23. Охарактеризовать технологию педагогического прогнозирования.

24. Охарактеризовать технологию проектирования методической системы

25. Охарактеризовать технологию моделирования методического процесса.

26. Охарактеризовать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

27. Раскрыть особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать *перечень практических заданий*.

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.